* + - 1. **Descripción del componente de capacitación**

Los docentes deben desempeñar la función de promotor y facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando así que niños y niñas construyan sus propios conocimientos significativos, en un ambiente alegre, creativo, cooperativo, de respeto mutuo y convivencia democrática.

Por tal motivo los 463 Docentes del nivel Primario serán Capacitados en temas referidos a actualización del diseño curricular, el cual será convocado por concurso en temas como:

Desarrollo de Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje Creativo, en las áreas de Comunicación, Lógico Matemático, así como Manejo y uso de materiales didácticos Unidocentes y Polidocentes.

* **Memoria de plan de capacitación**

PLAN DE CAPACITACIÓN A DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR, ASÍ COMO EN USO, MANEJO Y MANTENIMIENTO DE MATERIALES DIDÁCTICOS CONCRETOS.

* **Fundamentación.**

Los Gobiernos Regionales y las Direcciones Regionales de Educación vienen equipando a sus respectivas Instituciones Educativas del nivel Primario con Módulos de Materiales didácticos concretos. Dichos Módulos están conformados por materiales didácticos que responden a las diversas características socioculturales de nuestro país, así como a una innovación técnico-pedagógica basada fundamentalmente en los intereses de los estudiantes y los principios que emanan de las teorías contemporáneas del aprendizaje y la formación integral.

La modernización de nuestro sistema educativo requiere que los docentes superen los enfoques tradicionales cuya principal característica ha sido la pasividad del estudiante o como simple receptor de información no necesariamente significativa. Para poner en práctica sistemas de trabajo dinámicos y altamente participativos que centren las acciones de aprendizaje en la actividad, participación e interacción directa del estudiante con sus profesores, sus padres, su entorno y los materiales didácticos concretos diseñados expresamente para facilitar tales procesos.

De esta manera, los docentes deben desempeñar la función de promotor y facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando así que niños y niñas construyan sus propios conocimientos significativos, en un ambiente alegre, creativo, cooperativo, de respeto mutuo y convivencia democrática.

Por tal motivo la DREA da su aprobación para la capacitación de docentes del nivel Primario en temas referidos a actualización del diseño curricular, el cual será convocado por concurso en temas como:

* Desarrollo de Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje Creativo, en las áreas de Comunicación y Matemática
* Manejo y uso de materiales didácticos Unidocentes y Polidocentes.

Por otra parte, el Centro de Investigación, Conocimiento y Desarrollo – CIVED en colaboración con el Comité de Fabricantes de Equipos y Materiales Didácticos de la Sociedad Nacional de Industrias, y en coordinación con la Pontificia Universidad Católica del Perú, a través de INNOVAPUC, ofrece brindar la Capacitación a Docentes en Técnicas de Uso, Manejo y Mantenimiento de Materiales Didácticos Concretos.

Las Capacitaciones planteadas tanto de la Actualización del Diseño Curricular y Uso, Manejo y Mantenimiento de Materiales Didácticos Concretos, son descritos según Plan de capacitación programado, dicho Plan está dirigido a un total de 463 docentes de las instituciones educativas del Nivel Primaria los cuales 75 son de IEP Unidocentes y 388 son de IEP Polidocentes los cuales se encuentran considerados en el proyecto. La DREA aprueba las capacitaciones planteadas según en el marco de las disposiciones legales vigentes.

* **Bases legales.**

El presente Plan de Capacitación Docente tiene su respaldo en los siguientes dispositivos legales:

* Ley Nº 28044. Ley General de Educación.
* Ley Nº 27783. Ley de Bases de la Descentralización.
* Ley Nº 27867. Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales.
* Proyecto Educativo Nacional al 2021.
* **Objetivos**
* **Objetivo General**.

El presente Plan tiene el propósito de dotar a los docentes seleccionados de las Instituciones Educativas del nivel Primario, de las capacidades necesarias en Actualización del Diseño Curricular, así como en el uso, Manejo y mantenimiento de los materiales didácticos concretos en las Áreas de: (Comunicación Integral, Lógico Matemático, Personal Social, Ciencia y Ambiente y Educación Física) de acuerdo con los principios psicopedagógicos contemporáneos del aprendizaje y las características socioculturales de la Región.

* **Objetivos Específicos.**

Al término de la capacitación, los docentes participantes de las instituciones educativas del nivel Primario deben alcanzar los siguientes objetivos específicos:

* Reconocer las características psicosociales de los niños y niñas de educación Primario, para orientar su formación integral.

* Comprender los niveles de intereses y motivación de los estudiantes de Educación Primario, para promover su potencial cognoscitivo, emocional, físico, social y espiritual.
* Identificar los principios psicopedagógicos aplicados al uso de materiales didácticos concretos, para guiar el aprendizaje constructivo y significativo de los estudiantes en interacción con su medio.
* Reconocer las técnicas de mantenimiento y conservación de los materiales didácticos concretos con el propósito de poner en práctica hábitos y actitudes para una educación de calidad.
* Aplicar los materiales didácticos concretos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Primario, teniendo en cuenta las características socioculturales de la región incorporando una educación intercultural bilingüe. Los materiales didácticos propuestos tienen características adecuadas para la región sierra de nuestro país debido a que dichos materiales contienen motivos de orden intercultural bilingüe.
* Interactuar con el tutor a distancia sobre aspectos referidos al uso, Manejo, mantenimiento y conservación de los materiales didácticos concretos, a través del correo electrónico, para optimizar la tarea educativa.
* **Justificación**

“Inadecuada oferta de servicios educativos para el logro del aprendizaje en las áreas de Comunicación Integral, Lógico Matemática, Ciencia y Ambiente, Personal Social y Educación Física, así como la ausencia de estantería para el guardado de material didáctico de los alumnos de Primaria en las instituciones educativas estatales de los distritos de las provincias de Abancay, Andahuaylas, Antabamba, Aymaraes, Chincheros, Cotabambas, Huancarama y Grau de la Región de Apurímac”.

* **PROGRAMAS Y TALLERES**
* **Contenidos y distribución de horas pedagógicas.**

El siguiente cuadro presenta los contenidos y el número de horas pedagógicas.

1. RELACIÓN DE CURSOS – TALLER Y HORAS.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÍTEM** | **DÍAS** | **CURSOS / TALLER** | **Nº DE HORAS** |
| 1 | 1° y 2° DIA | Desarrollo de Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje Creativo, en las áreas de Comunicación y Matemática. | 16 |
| 2 | 3° y 4° DIA | Taller sobre: Uso, Manejo y Conservación de Materiales Didácticos Unidocentes y Polidocentes. | 16 |
| Total N° de Horas | | | 32 HORAS / 01 UGEL |
| 256 HORAS / 08 UGEL |

**Fuente:** Equipo Técnico 2016

Los docentes serán capacitados en 01 cursos en actualización del diseño curricular y 01 taller sobre uso, manejo y mantenimiento de materiales didácticos concretos.

Los especialistas que efectúen las capacitaciones asistirán de manera paralela a las mismas de tal manera puedan cubrir las actividades de fortalecimiento en los 04 días que se dispone por cada UGEL. Los expositores serán elegidos por concurso el cual se realizara mediante gestiones con el Ministerio de Educación.

* **Población objetivo.**

Participarán los docentes de Educación Primaria de las instituciones educativas de gestión estatal en cada una de las 08 UGEL existentes de la Región Apurímac.

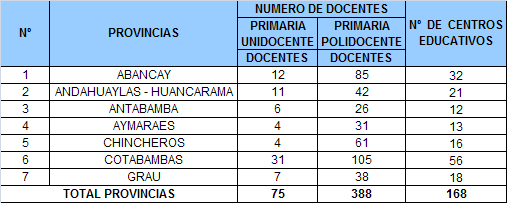
Serán capacitados una cantidad total de 463 docentes, (97 docentes en la UGEL Abancay, 42 docentes en la UGEL Andahuaylas, 32 docentes en la UGEL Antabamba, 35 docentes en la UGEL Aymaraes, 65 docentes en la UGEL Chincheros, 136 docentes en la UGEL Cotabambas, 11 docentes en la UGEL Huancarama y 45 docentes en la UGEL Grau) tal, como se muestra en el siguiente Cuadro.

1. CURSOS – TALLER, N° DE DÍAS, CANTIDAD DE DOCENTES POR CADA UGEL

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **CURSO - TALLER** | **N°**  **DÍAS** | **N° HORAS POR 08 UGEL** | **N° DOCENTES POR UGEL** | | | | | | | | **N° DOCENTES** |
| **ABANCAY** | **ANDAHUAYLAS** | **ANTABAMBA** | **AYMARAES** | **CHINCHEROS** | **COTABAMBAS** | **HUANCARAMA** | **GRAU** |
| 1 | Desarrollo de Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje Creativo, en las áreas de comunicación y matemática | 32 | 256 | 97 | 42 | 32 | 35 | 65 | 136 | 11 | 45 | 463 |
| 2 | Manejo y uso de materiales didácticos Unidocentes y Polidocentes. |

**Fuente:** Equipo Técnico 2016

1. N° DE DOCENTES PARTICIPANTES DISTRIBUIDOS POR SEDES, NIVELES Y TIPOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.



**Fuente:** Equipo Técnico 2016

Los hogares de los docentes a Capacitar a nivel de cada una de las 08 UGEL, geográficamente se encuentran ubicados en zona rural de manera dispersa y distantes respecto a cada UGEL, lo que significa que es dificultoso para desplazarse a sus centros educativos, por lo cual los 05 días laborables de la semana se quedan a pernoctar en sus respectivos centros educativos, tal situación implica que los días laborables no tienen el tiempo suficiente para efectuar otras labores más que la enseñanza educativa con sus alumnos.

Según el plan de Capacitación se ha previsto llevar los cursos los días lunes a jueves de cada semana, los expositores realizaran los cursos en un número de 08 veces, 01 por cada 08 UGEL de la Región, por un tiempo de semanas equivalentes a 02 meses.

* + - 1. **Cronograma**
* **Duración y fechas.**

Los cursos serán dictados en el transcurso de 08 semanas, iniciando los días lunes hasta el día jueves en horarios por las mañanas 08:00 hrs – 13:00 hrs, por las tardes 15:00 hrs – 18:00 hrs. Los días lunes, martes se abordará los cursos de capacitación en actualización del diseño curricular con sus contenidos temáticos correspondientes. Los días miércoles y jueves se abordara el taller sobre uso, manejo y conservación de los materiales didácticos concretos. Tanto las capacitaciones y el taller serán efectuados mediante guías metodológicas aplicables en aula.

1. PERIODO DE DURACIÓN DE LAS CAPACITACIONES Y EL TALLER PROPUESTOS.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | UGEL ABANCAY | | | | | | |  | UGEL ANDAHUAYLAS | | | | | |  | UGEL ANTABAMBA | | | | | |  | UGEL AYMARAES | | | | | |  |  |  |
| 1° MES | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| DÍAS | L | M | M | J | | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M |
|  | UGEL CHINCHEROS | | | | | | |  | UGEL COTABAMBAS | | | | | |  | UGEL HUANCARAMA | | | | | |  | UGEL GRAU | | | | | |  |  |  |
| 2° MES | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| DÍAS | L | M | M | | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M |

**Fuente:** Equipo Técnico 2016

Las capacitaciones son en 08 oportunidades, los días lunes a jueves, una semana por cada UGEL, en 08 UGEL se necesita un tiempo de 02 meses, tal como se detalla en el siguiente Cuadro.

1. Horas y tiempo en días y meses de las capacitaciones

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **horas/1 UGEL** | **horas/8 UGEL** | **Tiempo** | |
| **Días** | **Mes** |
| 32 | 256 | 32 | 02 |

**Fuente:** Equipo Técnico 2016

La duración de la Capacitación comprende un tiempo de 02 meses debido a que se usaran 08 semanas para tal fin, con 32 horas de capacitaciones y taller por cada UGEL equivalentes a 04 días y 256 horas de capacitaciones y taller en las 08 UGEL equivalente a 32 días, todo ello en un lapso de tiempo que asciende a 02 meses para la parte presencial y de 04 meses para la parte de monitoreo a distancia donde los docentes participantes puedan directamente consultar a los expositores sobre cualquier inquietud o duda respecto a los temas discernidos tanto en temas de actualización del diseño curricular así como en la utilización óptima y adecuada de los materiales didácticos concretos, a través de medios comunicativos como el Internet.

* **Estrategia Metodológica**

El fortalecimiento de capacidades se desarrollará en cada una de las 08 UGEL de la Región Apurímac el cual tiene dos momentos, uno presencial y otro de Monitoreo a distancia. El primer momento se refiere a los aspectos teórico prácticos sobre los temas considerados sobre actualidad del diseño curricular así como en el uso, manejo y conservación de los materiales didácticos tanto Unidocente como Polidocentes; y el otro, consistente en un monitoreo a distancia, que consiste en retroalimentar la práctica de los docentes en el uso y mantenimiento de los materiales didácticos concretos, vía correo electrónico esclareciendo sus inquietudes y demás interrogantes respecto a los temas de capacitación propuestos directamente con los expositores vía Internet.

* **Parte Presencial.**

La parte presencial de las capacitaciones y el taller propuestos, responden a un Diseño Académico preparado de acuerdo a las necesidades de capacitación los cuales son de acuerdo a las guías metodológicas de aplicación en aula en cuanto a temas planteados referidos a actualización del diseño curricular así como al uso, manejo y mantenimiento de los materiales didácticos concretos. Los temas propuestos se caracterizan por dos componentes bien definidos. Uno de ellos está dado por las conferencias-diálogo de los especialistas y los docentes participantes. El otro, por la intervención activa de los docentes participantes en el diálogo, análisis y sugerencias en torno al contenido de las conferencias y a la interacción directa referido a los contenidos metodológicos sobre actualización del diseño curricular por una parte, y por el otro el uso correcto de los materiales didácticos.

Se promoverá el trabajo en forma individual y en equipo, con el propósito de lograr consensos y la práctica de actitudes positivas como cooperación, respeto, responsabilidad, generosidad y democracia, que luego puedan transmitir a sus estudiantes todo ello de acuerdo a los lineamientos de política así como a las guías metodológicas con aplicabilidad en el aula.

1. DISEÑO ACADÉMICO PARA CURSOS SOBRE: ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR - NIVEL PRIMARIA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CURSOS** | **DOMINIOS** | **METODOLOGÍA** | **MEDIOS Y**  **MATERIALES** |
| Comunicación | - Enfoque general de la Comunicación  - Comprensión lectora | - Lecturas.  - Conferencia - diálogo.  - Análisis de contenidos.  - Intercambio de experiencias | - Módulo de lectura.  - Materiales didácticos área Comunicación.  - Multimedia. |
| Matemática | - Número y operaciones  - Cambio y Relación  - Geometría  - Estadística y probabilidades | - Prácticas y ejercicios  - Análisis de contenidos.  - Evaluación | - Módulo de Números  - Materiales didácticos área Matemática  - Multimedia. |

**Fuente:** Equipo Técnico 2016

1. DISEÑO ACADÉMICO PARA EL TALLER SOBRE USO, MANEJO Y CONSERVACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS - NIVEL PRIMARIA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | **CONTENIDOS** | **METODOLOGÍA** | **MEDIOS Y**  **MATERIALES** |
| 1. Reconocer las característica psicosociales de los niños y niñas de Educación Primaria para orientar su formación integral.  2 Comprender los niveles de interés y motivación de los estudiantes para promover su potencial cognoscitivo, emocional, físico, social y espiritual.  3. Identificar los principios psicopedagógicos aplicados al uso de materiales didácticos concretos para guiar el aprendizaje constructivo y significativo en interacción con el medio. | - El juguete y los juegos en los niños y las niñas de Educación Primaria.  - Intereses y motivación infantil.  - Principios de aprendizaje. | - Lecturas.  - Conferencia - diálogo.  - Análisis de contenidos.  - Intercambio de experiencias | - Módulo de lectura.  - Materiales didácticos concretos.  - Multimedia. |
| 4. Reconocer las técnicas de mantenimiento y conservación de materiales didácticos concretos, practicando hábitos y actitudes para una educación de calidad. | - Enfoque sistémico de la calidad educativa.  -Técnicas y procedimientos de mantenimiento y conservación de materiales didácticos concretos. | - Lecturas.  - Conferencia – diálogo.  - Análisis de contenidos.  - Intercambio de experiencias | - Módulo de lectura.  - Materiales didácticos concretos.  - Multimedia.  - Diseño Curricular Nacional. |
| 5. Aplicar los materiales didácticos concretos en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Primaria, teniendo en cuenta las características de la región. | - Las Actividades de aprendizaje para el uso de materiales didácticos concretos, en Educación Primaria Polidocente. (CI., LM., CA., PS. Y EF.). | - Trabajo en equipo.  - Análisis de materiales didácticos.  - Demostraciones de sesiones de clase.  - Simulaciones. | - Módulo de lectura.  - Material didáctico concreto. |
| 6. Interactuar con el Tutor a distancia sobre aspectos referidos al uso y mantenimiento de los materiales didácticos concretos en Educación Primaria, a través del INTERNET. | - Estrategia del Monitoreo utilizando la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), sobre el uso y conservación de materiales didácticos concretos en Educación Primaria. | - Intercambio de consultas y respuestas de los tutores con los docentes de Educación Primaria.  - Exposiciones y demostraciones. | - Internet.  - Módulo de lectura.  - Correo electrónico.  - Multimedia. |

**Fuente:** Equipo Técnico 2016

* **Monitoreo a distancia.**

El monitoreo a distancia consiste básicamente en ayudar a los docentes a solucionar sus dudas respecto a los cursos de capacitación en temas de actualización del diseño curricular así como para aclarar dudas e inquietudes respecto al uso correcto y adecuado de los materiales didácticos por los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta intercomunicación entre expositores y docentes participantes será a través de Internet, mediante los respectivos correos electrónicos de los docentes.

* **Evaluación**

Se efectuará una prueba de entrada a fin de determinar mediante líneas de base, el actual rendimiento de los estudiantes así como la calidad de enseñanza de los docentes, dicha información permitirá mediante una evaluación y comparación con las líneas de base existentes, hasta que medida el proyecto pretende mejorar el rendimiento académico de los niños/as, la prueba de entrada será con valor referencial del conocimiento del docente. Así también, se efectuaran evaluaciones parciales con valor promocional para la certificación correspondiente.

Se consideran los siguientes criterios y ponderaciones:

1. CRITERIOS DE PONDERACIÓN PARA LOS CURSOS PROPUESTOS

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIO** | **PESO (%)** |
| Conocimiento teórico | 20 |
| Participación en clase | 20 |
| Trabajo en grupo. | 30 |
| Diseño de sesión de aprendizaje usando los materiales didácticos. | 30 |
| Total | 100 |

**Fuente:** Equipo Técnico 2016

* **Certificación**

Se otorgará un certificado de participación (con valor para el escalafón) en el Seminario Taller, a quienes logren un promedio de 90% de asistencia y participación activa y alcancen un promedio mínimo de 75% en la evaluación correspondiente. Aquellos que no alcanzan el promedio indicado recibirán una constancia de participación.

La certificación del Seminario Taller de Capacitación será otorgada por la Dirección Regional de Educación previo informe de participación del CIVED.

* **Recursos**
* **Personal docente**

El desarrollo de los cursos Seminario Taller estará a cargo del personal docente de Educación Primaria del CIVED, quienes se encargarán de dar las conferencias y orientar los trabajos de grupo, con el apoyo de los especialistas que serán elegidos por concurso.

El número de especialistas requeridos para el desarrollo de los cursos propuestos es de acuerdo con el cuadro siguiente:

1. CRITERIOS DE PONDERACIÓN PARA LOS CURSOS PROPUESTOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cursos de capacitación (Actualización del Diseño Curricular)** | | | | |
| **Cursos** | **RR.HH** | **Cantidad** | **Horas / 01 UGEL** | **Horas / 08 UGEL** |
| Desarrollo de Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje Creativo, en las áreas de comunicación y matemática. | Expositor | 1 | 16 | 128 |
| Coordinador | 1 |
|  | Asistente | 1 |
| Taller (Uso, Manejo y Conservación de los Materiales Didácticos) | | | | |
| Taller | RR.HH | Cantidad | Horas / 01 UGEL | Horas / 08 UGEL |
| Uso, Manejo y Conservación de Materiales Didácticos Unidocentes y Polidocentes. | Expositor | 1 | 16 | 128 |
| Coordinador | 1 |
|  | Asistente | 1 |
| **Total Horas** | | | **32** | **256** |

**Fuente:** Equipo Técnico 2016

* **Guías auto instructivas.**

Se entregará Guías autos instructivos impresos sobre los siguientes temas:

* Principios psicopedagógicos que fundamentan el uso e importancia de los materiales educativos manipulables;
* Orientaciones para el uso de los materiales didácticos manipulables.
* Mantenimiento y conservación de los materiales didácticos manipulables;
* Monitoreo a distancia.
* **Equipo multimedia**

Los expositores y tutores contarán con un equipo multimedia para proyección audiovisual.

* **Materiales de escritorio.**

Se proveerá a los participantes del siguiente material para las prácticas:

* Papelógrafos blancos, rayados y cuadriculados.
* Plumones gruesos de color negro, rojo, azul y verde.
* Plumones gruesos para pizarra acrílica, de color verde, rojo, negro y azul.
* Cinta de embalaje (masking tape).
* Cartulina blanca y de colores.
* Papel bond tamaño A4.
* Tizas blancas y decolores

# CAPITULO IV. CONCLUSIONES

El problema principal ha sido determinado como “Insuficiente nivel de aprendizaje en las áreas del Diseño Curricular de los alumnos del Nivel Primaria de las Instituciones Educativas del Quintil más pobre de la Región Apurímac.” debido a la limitada disponibilidad de material didáctico con que cuentan los niños/as de las IEI del quintil más pobre de la Región, así mismo es fundamental que los docentes fortalezcan sus capacidades en el uso de Materiales Didácticos, con capacitación en temas referentes al Diseño Curricular así como al fiel cumplimiento de los horarios semanales completos que deben hacer los docentes involucrados del proyecto.

El presente nivel de estudio permitirá adoptar las decisiones pertinentes para la ejecución de la obra, no siendo necesario efectuar estudios de pre inversión adicional.

**CAPITULO V. RECOMENDACIONES**

Se recomienda aprobar el presente Proyecto de Inversión Pública a nivel de Expediente definitivo y proseguir con las etapas de Inversión y Ejecución.